

De Unde Vin Toate Lucrurile?

Cine Sunt?



OBIECTIVELE LECȚIEI:

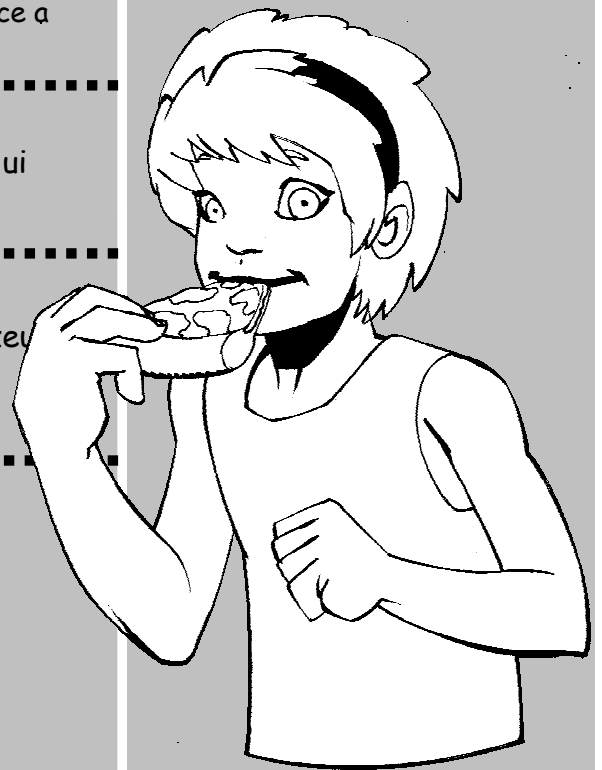
Copiii vor înțelege că:

1. Dumnezeu este creatorul tuturor lucrurilor.
2. El a creat toate lucrurile prin Cuvânt.
3. Toată creația lui Dumnezeu era perfectă la început.
4. Ar trebui să fim mulțumitori pentru ceea ce a creat Dumnezeu.

Povestirea biblică: Creația, cu excepția omului
(Genesa 1:1-25)

Versetul de memorat: "La început, Dumnezeu
a făcut cerurile și pământul."
(Genesa 1:1)

Cuvântul pentru îmbogățirea vocabularului:
Nemuritor



* INTRODUCEREA LECȚIEI PENTRU PROFESOR



Este important ca cei mici să înțeleagă că lumea aceasta cu tot ce este în ea este a lui Dumnezeu. El este singurul Creator. În primul capitol din Genesa, Dumnezeu își începe creația prin formarea unui mediu care poate susține viața. Odată cu crearea acestui mediu, El a adus viață pe pământ. Mai întâi a adus viață prin plante. Apoi a creat animale vii iar la urmă a creat bărbatul și femeia, cununa creației Sale. Primul capitol din Genesa nu este menit să ne răspundă la toate întrebările specifice, ci este menit să stabilească faptul că Dumnezeu este unicul creator al lumii.

Putem să ne simțim în siguranță când ne dăm seama de puterea pe care a folosit-o Dumnezeu pentru a ne crea un loc favorabil de trai. Chiar dacă efectele păcatului și-au lăsat amprenta asupra creației, încă mai putem vedea și experimenta splendoarea a ceea ce a creat Dumnezeu. Dacă ne uităm în jur, putem vedea cu câtă plăcere ne-a pregătit Dumnezeu locul. Când privim la viitor și credem cuvintele lui Isus: „Mă duc să vă pregătesc un loc,” nici nu ne putem imagina minunățiile care ne așteaptă în cer. Creația lui Dumnezeu de aici și din cer nu dovedesc numai puterea lui Dumnezeu, ci și dragostea lui imensă pentru creația Sa, după chipul și asemănarea Sa.

* INTRODUCEREA LECȚIEI

Obiectivul: Această activitate le prezintă copiilor pământul înainte ca Dumnezeu să fi creat ceva pe el.

Înainte de începerea programului: Perforează cutia pe una din laturi. Pune capacul pentru a închide cutia.

Alege trei copii care să vină în față. Cere primului copil să se uite prin orificiul din cutie. Celui de-al doilea cere-i să pună urechea lângă orificiu și să asculte cu mare atenție orice sunet care vine de acolo. Deschide cutia. (Ai grijă să nu vadă copiii ce este în interior). Cutia trebuie ținută desupra capului celui de-al treilea copil. Acesta din urmă trebuie să introducă mâna în cutie și să pipăie. După aceea cere-le celor trei să spună pe rând ce era în cutie. (Toți ar trebui să răspundă: „În cutie nu era nimic.”) Acum poți deschide cutia astfel ca toți cei din clasă să poată vedea că nu este nimic în ea. Cei trei copiii vor merge la locurile lor. Spune: „*Nu este absolut nimic în această cutie. Nu au putut vedea, auzi sau simți nimic în ea. Așa era lumea înainte ca Dumnezeu să fi creat ceva. Nu exista nimic. Nu avea cu ce să lucreze sau de unde să înceapă. El a creat lumea din nimic. Genesa 1:2 spune așa: „Pământul era pustiu și gol”. Dumnezeu a numit lucrurile și ele au luat ființă.*”



Materiale: O cutie mică pe care o poate ține profesorul. Cutia trebuie să aibă un capac care să se poată închide și deschide.



Materiale: bucăți de material textil, foarfecă, ac și ață, o pungă mică și o carte.



Dacă sunt materiale pe care nu le aveți, le puteți înlocui cu:

1) un ghiveci pentru plante, pământ și semințe sau

2) hârtie și creioane colorate



„a crea” înseamnă a face ca ceva să ia ființă, a face ceva unic.



În ebraică cuvântul folosit în Genesa 1:1 înseamnă „a începe” sau „a da naștere unei secvențe de evenimente”.

* INTRODUCEREA VERSETULUI BIBLIC

“La început Dumnezeu a făcut cerurile și pământul”

(Genesa 1:1).

Pregătirea:

Pune toate materialele în pungă. Așează punga pe masă în fața copiilor. Împarte versetul în patru părți. Cea de-a patra trebuie să fie referința biblică.

Spune: **”Versetul de astăzi este din Genesa 1:1.** Scrie prima parte a versetului pe tablă. Copiii o vor repeta împreună cu tine. Scrie cea de-a doua parte a versetului pe tablă. Din nou, copiii o vor repeta cu tine. La fel vei face și cu cea de-a treia și de-a patra parte. După aceea vor spune tot versetul.

Spune: **Am o întrebare legată de acest cuvânt** (indică primul cuvânt ”la început”). **Am nevoie de un voluntar care să mă ajute să înțeleg semnificația acestui cuvânt.** (Cere-i unui copil să vină în față. Dă-i cartea.) Spune: **„Vrei te rog să deschizi această carte la început? Ești sigur că acesta este începutul?”** Ia cartea și deschide-o la mijloc, și arată-o copiilor. **Este acesta începutul?** (Permite-le să răspundă.) **Sigur că nu, este mijlocul.** Deschide la sfârșitul cărții. **Este acesta începutul?** (Permite-le să răspundă.) **Aveți dreptate. Este sfârșitul.** Cere-i celui care este în față să-ți mai arate odată începutul. **Prima pagină din carte este începutul. Este locul unde începe povestea.**

Care sunt primele trei cuvinte din versetul nostru de astăzi? „La început Dumnezeu” ... Deci Biblia ne spune ce s-a întâmplat la începutul lumii. Acum haideți să ne uităm la acest cuvânt. (Arată-le cuvântul ”a făcut”). **Ce credeți voi că înseamnă acest cuvânt?** (Permite-le să răspundă.)

Haideți să presupunem că doresc să fac un tricou (sau să plantez ori să pictez etc). **De ce am nevoie?** (Permite-le copiilor să-ți dea idei. Scoate acele lucruri din pungă.) **Sunt gata să fac un tricou. Pentru asta va trebui să tai materialul dorit în diferite forme pe care va trebui să le cos.**

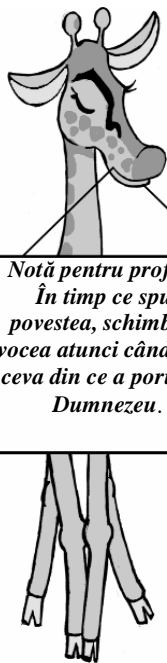
Mai devreme v-am întrebat de unde au venit toate lucrurile. Avea Dumnezeu o pungă cu tot felul de lucruri pe care le-a folosit pentru a crea lumea noastră? Vom vedea dacă a fost așa sau nu, mai târziu în lecție.”

* Activitatea pentru versetul de memorat

Împarte copiii în patru grupe. Fiecare grupă va primi o parte din verset. Fiecare grupă va spune partea lui de verset astfel ca versetul să



Versetul biblic:
Genesa 1:1-25



*Notă pentru profesor:
În timp ce spui
povestea, schimbă-ți
vocea atunci când spui
ceva din ce a poruncit
Dumnezeu.*

fie spus corect. După ce au repetat versetul, în felul acesta de două-trei ori, vei redistribui părțile între grupe. Vei repeta versetul din nou.

* POVESTIREA BIBLICĂ/SCENETĂ

“Creația”

Notă: Pentru a prezenta lecția, profesorul va fi naratorul și va citi tot ceea ce este scris cu caractere îngroșate în timp ce copiii vor interpreta rolurile. Este nevoie ca profesorul să citească totul pentru ca cei mici să știe ce anume să facă. Chiar dacă nu este indicat să le citești copiilor povestea, aceasta este o excepție, deoarece ei nu vor fi atenți la tine, ci la cei care interpretează rolurile.

Pregătirea: Alege copii care să te ajute cu povestirea. Ei vor sta fie afară, fie într-un colț al camerei. Profesorul sau unul din cei care te ajută vor spune copiilor ce trebuie să facă.

Doi copii vor fi prezentatorii. Aceștia vor anunța fiecare zi după ce profesorul și copiii și-au făcut partea. Vor spune ceva de genul: „Aceasta a fost prima zi” sau „Aceasta a fost ziua a doua”. Acești copii trebuie să stea lângă profesor tot timpul povestirii.

Spune: (Genesa 1:1, 2) *„La început, Dumnezeu a făcut cerurile și pământul. Pământul era pustiu și gol; peste fața adâncului de ape era întuneric și Duhul lui Dumnezeu se mișca pe deasupra apelor.”*

PRIMA ZI - Alege doi copii. Unul va reprezenta ziua, iar celălalt noaptea. Copiii trebuie să stea unul în fața celuilalt.

*„Dumnezeu a zis: „Să fie lumină!” Copilul care este „ziua” își va ridica mâinile deasupra capului pentru a forma un cerc. **Și a fost lumină. Dumnezeu a văzut că lumina era bună; și Dumnezeu a despărțit lumina de întuneric.** Copilul care este „noaptea” își va acoperi ochii cu mâinile. **Dumnezeu a numit lumina „zi”, iar întunericul l-a numit „noapte”. Astfel, a fost o seară și apoi a fost o dimineață.**”*

Prezentatorul va spune: „Aceasta a fost prima zi.” (Copiii se vor așeza într-o margine.)

A DOUA ZI - Alege doi copii. Unul va fi apa de deasupra întinderii de ape, iar celălalt va fi apa de dedesubtul întinderii de ape. *„Dumnezeu a zis: „Să fie o întindere între ape și ea să despartă apele de ape.” **Și exact așa s-a întâmplat.** Copilul care reprezintă apa de deasupra va imita mișcările picăturilor de ploaie cu mâinile. **Dumnezeu a făcut un spațiu imens între ape. El a separat apele care erau dedesubtul apelor de cele care erau deasupra.** Cel de-al doilea copil va sta pe podea și va imita mișcările valurilor cu mâinile. **Dumnezeu a numit acel spațiu „cer”. „Astfel, a fost o seară și apoi a fost o dimineață.**”* Prezentatorul

■ va spune: ”Aceasta a fost ce-a de-a doua zi.”
■ (Copiii vor merge și se vor așeza lângă cei din Prima zi.)

■ **ZIUA A TREIA** - Alege trei copii. ”*Dumnezeu a spus: ”Să se strângă la un loc apele care sunt dedesubtul cerului și să se arate uscatul!” Și exact așa a fost. Dumnezeu a numit uscatul pământ, iar grămada de ape a numit-o mări. Dumnezeu a văzut că lucrul acesta era bun. Apoi Dumnezeu a spus: „Să dea pământul verdeață, iarbă cu sămânță, pomi roditori, care să facă rod după soiul lor și care să aibă în ei sămânța lor pe pământ.” Și așa a fost. Pământul a dat verdeață, iarbă cu sămânță după soiul ei și pomi care fac rod și care își au sămânța în ei, după soiul lor.”* Doi copii vor sta în picioare ca niște copaci. Cel de-al treilea se va ghemui ca un covrig pe podea în fața „pomilor”. Acesta reprezintă o sămânță.” *Astfel, a fost o seară și apoi a fost o dimineață.*”

■ Prezentatorul va spune: „Aceasta a fost ziua a treia.”
■ (Copii care au ajutat vor merge și se vor așeza lângă cei din ziua întâi și ziua a doua.)

■ **ZIUA A PATRA** - Alege patru copii. Pe cel mai mic dintre ei așează-l pe un scaun. ”*Să fie niște luminători în întinderea cerului, ca să despartă ziua de noapte; ei să fie niște semne care să arate vremurile, zilele și anii și să slujească ca luminători în întinderea cerului, ca să lumineze pământul.”* Și așa a fost. Dumnezeu a făcut cei doi mari luminători, și anume: *luminătorul cel mai mare ca să stăpânească ziua, soarele.* Alege un copil mai înalt și spune-i să stea pe un scaun. Spune-i să-și ridice mâinile deasupra capului ca să formeze un cerc. Acest copil va reprezenta soarele. *Cât și luminătorul cel mai mic ca să stăpânească noaptea.* Alege un alt copil și spune-i să ridice mâinile deasupra capului și să formeze un cerc mai mic (și el trebuie să stea pe un scaun). Acest copil va reprezenta luna. Lasă destul spațiu între cele două scaune pentru a încăpea doi copii între ele. *A făcut și stelele.* Alege un alt copil și spune-i să imite mișcările unei stele cu mâinile. *Dumnezeu le-a așezat în întinderea cerului, ca să lumineze pământul, să stăpânească ziua și noaptea și să despartă lumina de întuneric (este vorba despre soare, lună și stele).* Dumnezeu a văzut că lucrul acesta era bun. *Astfel, a fost o seară și apoi a fost o dimineață.* Prezentatorul va spune: ”Aceasta a fost ziua a patra”.
■ (Cei patru copii vor merge lângă ceilalți care au ajutat cu zilele anterioare.)

■ **ZIUA A CINCEA** - Alege doi copii. Unul dintre ei va fi o pasăre, iar cel de-al doilea va fi un pește. Trebuie să stea unul lângă altul.” *Dumnezeu a zis: „Să mișune apele de viețuitoare și să zboare păsări deasupra pământului pe întinderea cerului.”* Primul copil va da din aripi ca o pasăre. *Dumnezeu a făcut peștii cei mari și toate viețuitoarele care se mișcă și care mișună prin ape.* Cel de-la doilea copil se va mișca precum un pește. *A făcut și orice pasăre înaripată după soiul ei. Dumnezeu a văzut că erau bune. Dumnezeu le-a binecuvântat și a zis:*

„Creșteți, înmulțiți-vă și umpleți apele mărilor; să se înmulțească și păsările pe pământ”. Astfel a fost o seară și apoi a fost o dimineață.”

Prezentatorul va spune: ”Aceasta a fost ziua a cincea.”

(Și aceștia se vor duce lângă ceilalți.)

ZIUA A ȘASEA - Alege trei copii. Unul dintre ei va fi imita un leu, cel de-al doilea un elefant, iar cel de-al treilea va fi un câine sau o pisică. Aceștia trebuie să rămână împreună.

”Să dea pământul viețuitoare după soiul lor, vite, târătoare și fiare pământesti, după soiul lor.”

Primul copil va imita răgnetul leului, al doilea va forma o trompă cu brațele și va imita sunetul unui elefant, iar cel de-al treilea se va așeza în genunchi și va lătra sau va mieuna. „Și așa a fost. Dumnezeu a făcut fiarele pământului după soiul lor, vitele după soiul lor și toate târătoarele pământului după soiul lor.”

(Și aceștia vor merge și vor sta lângă cei care au ajutat înainte.)

Prezentatorul va spune: „Și aceasta a fost ziua a șasea.”

Îndreaptă-te către grupurile de copii care te-au ajutat. În timp ce te îndrepti către ei le vei cere să facă mișcările lor. În timp ce ei fac acest lucru, profesorul va spune pe scurt ce a creat Dumnezeu în acea zi. (Vezi exemplul de mai jos.)

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Ziua și noaptea | 4. Soarele, luna și stelele |
| 2. Cerul | 5. Păsările și peștii |
| 3. Pământul și plantele | 6. Animalele |

După ce profesorul a recapitulat ce s-a întâmplat în fiecare zi, copiii pot face același lucru. Profesorul va merge către unul din grupuri, iar copiii vor spune ce a făcut Dumnezeu în acea zi sau vor face mișcarea. La început le vei lua în ordine, apoi le poți lua la întâmplare.

Spune: Nu am terminat cu povestirea creației. Cea mai măreață dintre creațiile lui Dumnezeu a fost făcută abia în a doua jumătate a zilei a șasea. Despre acest lucru vom discuta săptămâna viitoare.

* ILUSTRĂȚIE CU OBIECT



Materiale: unul dintre următoarele fructele – un măr, o pară (sau orice fruct care are semințe), un cuțit mic.



Versete de referință:
1Cronici 16:9, Psalmul 75:1, Isaia 12:4.

Ține în mână un fruct. Spune: **Ce este asta?** (Permite copiilor să răspundă. Apoi taie fructul și ține-l astfel ca toți din clasă să-l poată vedea.) **Nu-i așa că este gustos? Hm! Miroase bine.** (Miroase fructul. Mușcă din el.) **Este foarte bun. Este bun pentru mine. Dar ce vedem noi în interiorul aceluia fruct?** (Permite copiilor să răspundă.) **De ce avem nevoie de semințe?** (Permite-le să răspundă.) **Avem nevoie de semințe pentru a avea plante.** Scoate una din semințele fructului pe care-l ai în mână. **Ce fel de sămânță este aceasta?** (Permite-le să răspundă.) **Dacă plantăm aceste semințe vom obține** (fă în așa fel încât să pară că te gândești intens la varianta de răspuns) **o grămadă de banane?** (Permite-le să răspundă.) **Aveți dreptate, vom obține mai**

■ multe ____ (numele fructului pe care-l ai în mână). Avem nevoie de
■ semințe pentru a avea plante. A avut Dumnezeu o geantă mare cu
■ semințe în ziua Creației? (Permite-le să răspundă.) Dumnezeu a creat
■ primele plante și primii copaci. El le-a creat pentru ca noi să avem
■ hrană.

■ Dumnezeu nu a creat numai un fel de fructe sau legume. El a
■ dorit ca noi să avem multe tipuri de fructe și legume care să ne
■ întărească și să ne facă sănătoși. Haideți să numim câteva dintre ele.
■ (Permite-le să răspundă.)

■ Dumnezeu nu a creat numai un singur tip de animale. El a creat
■ animale de mai multe feluri. Numiți patru tipuri de animale cu
■ patru picioare. (Permite-le să răspundă.)

■ Privind în jurul nostru, putem vedea că lui Dumnezeu îi place
■ diversitatea. El a creat multe tipuri de animale, de plante, de care
■ noi să ne bucurăm. Trebuie să fim mulțumitori pentru generozitatea
■ lui Dumnezeu în ceea ce privește creația.

■ Psalmul 107:8,9 spune: „O, de ar lăuda oamenii pe Domnul
■ pentru bunătatea Lui, și pentru minunile Lui față de fiii oamenilor!
■ Căci El a potolit setea sufletului însetat, și a umplut de bunătați
■ sufletul flămând.” Haideți să numim 10 lucruri pe care le-a creat
■ Dumnezeu pentru ca noi să ne bucurăm de ele. (Permite-le să
■ răspundă.) După ce copiii numesc câte un lucru, veți spune cu toții:
■ „Mulțumesc Doamne pentru ...!”

* POVESTIRE APLICATIVĂ

“Pictura lui Dan”

■ *Spune: „Astăzi este o zi specială pentru Dan. Va merge acasă la*
■ *unchiul Remus după școală. Unchiul Remus este artist. El pictează*
■ *tablouri minunate cu flori, lacuri și munți. Mama lui Dan avea și ea*
■ *un tablou de-al unchiului Remus, în sufragerie.*

■ *„Grăbește-te Dan, vei întârzia la școală,” spuse mama lui Dan.*
■ *Dan a intrat pe ușă ca fulgerul.*

■ *„Pa mami. Ne vedem diseară.” Și a ieșit repede pe ușă. La*
■ *școală Dan nu avea astâmpăr. Abia aștepta să meargă la casa*
■ *unchiului Remus. În final, orele care păreau că durează o veșnicie au*
■ *luat sfârșit. Unchiul Remus locuia la două străzi de școala lui Dan.*
■ *Era foarte simplu să meargă pe jos până acolo. A alergat prin curtea*
■ *școlii, apoi a trecut strada și a intrat pe ușă în grabă.*

■ *„Am sosit unchiule Remus,” a strigat din ușă.*

■ *„Tu ești Dan? Vino aici în spate.” Unchiul Remus era în*
■ *camera lui din spatele casei, unde avea toate tablourile și ustensilele*
■ *pentru pictat. În timp ce se apropia, Dan era plin de entuziasm. În*
■ *spatele acelei uși se crea mereu ceva nemaipomenit. A deschis ușa și a*



■ În povestirea de
■ săptămâna aceasta
■ apar cinci
■ personaje.
■ Încercați pe cât
■ posibil să vă
■ schimbați vocea
■ pentru fiecare
■ dintre ele. Acest
■ lucru va adăuga
■ varietate povestirii.



Poza 1



Poza 2

simțit mirosul de vopsea proaspătă. Pe pereți erau multe tablouri. Pe unul dintre pereți era un dulap în care-și ținea unchiul Remus toate ustensilele. În mijlocul camerei era un stativ. Pe el era o bucată de pânză albă.

„Dan! exclamă unchiul Remus. Nici nu a apucat să-l admire pe Dan prea mult că era cuprins în brațele lui. Remus a râs. Îi plăcea mult de tot să-l aibă pe nepotul său la el.

„Dan, ești gata să pictezi?” întrebă unchiul Remus. A scos pensule, un pahar mic cu apă și o paletă bogată de culori pe care Dan le putea folosi.

„Sigur. Sunt gata. La școală va fi un concurs de desen săptămâna viitoare, iar profesoara de desen dorește ca toți să luăm parte”, spune Dan.

„Foarte bine, atunci trebuie să te apuci de treabă. Dan și-a legat un șorț la mijloc, și-a luat pensulele și, cu mișcările bine cunoscute, era gata de treabă.

„Ce să pictez?” se întreba. Dorea ca acesta să fie cel mai frumos tablou pe care l-a pictat vreodată. S-a hotărât să deseneze o junglă. A pus vopsea verde pe pensulă, iar copacii au început să apară în timp ce, plin de măiestrie, Dan mișca pensula pe hârtie. A pus puțin albastru pentru cer, apoi a desenat câteva păsări colorate, un șarpe încolăcit pe creanga unui copac, iar în mijlocul paginii, ascuns după un tufiș, a desenat un tigru furios.

„Dan, trebuie să merg să dau un telefon. Vin înapoi repede.”

„Bine, unchiule Remus. Eu voi continua desenul,” spuse Dan în timp ce desena tigrul. După câteva minute Iulian, verișorul lui Dan intră pe ușă.

„Bună, Dan. Unchiul Remus a spus că ești aici și pictezi. Să vedem ce ai făcut,” spuse Iulian în timp ce se aplecă peste umărul lui Dan. „Tu numești asta pictură? Acesta nu este un tablou. Zici că a fost desenat de un copil de doi ani. Nici nu înțeleg de ce mai încerci. Niciodată nu vei fi la fel de bun ca unchiul Remus. Ar trebui s-o lași baltă.” Dan era tăcut în timp ce Iulian ieși din cameră. S-a uitat la pictura lui, la verdele copacilor, la roșul păsărilor, la galbenul șarpelui încolăcit, la portocaliul și negrul tigrului la care tocmai lucra.

„Iulian are dreptate,” gândi el. Niciodată nu voi fi la fel de bun ca unchiul Remus. „Ar trebui să renunț. Oricum nu am cum să câștig concursul de pictură.” Dan a luat desenul de pe stativ, l-a mototolit și l-a aruncat în coșul de gunoi. Apoi a ieșit pe ușă în fugă.

„Niciodată nu voi mai picta” gândi el. Unchiul Remus s-a întors de la telefon și a găsit camera goală. Pensula și vopselele erau toate pe masă, dar pictura lui Dan nu era nicăieri.

„Cred că a terminat și a plecat acasă,” spuse unchiul Remus. Apoi a început să strângă vopselele și pensulele. În timp ce strângea gunoiul și era gata să arunce totul la tomberon, ceva i-a atras privirea. Acolo era un tablou. S-a aplecat și l-a scos de acolo. În timp ce-l desfăcea și-a dat seama că era ceea ce făcuse Dan. Era un tablou așa de frumos. Unchiul Remus nu-și putea imagina de ce ar fi făcut Dan așa ceva. În timp ce admira acel desen, unchiul Remus și-a amintit de



Poza 3



Poza 4

■ concursul de pictură de săptămâna viitoare.

■ „Acest desen trebuie să participe”, se gândi el. ”Îl voi duce la doamna Lina mâine.”

■ Dimineața următoare, unchiul Remus a mers la școală s-o caute pe doamna profesoară. Era în clasă și se uita pe niște hârtii.

■ „Bună dimineața doamna Lina,” spune unchiul Remus zâmbind. „Bună dimineața, domnule Remus. Ce surpriză. Ce faceți aici așa devreme? Îl căutați pe Dan?”

■ „Nu. De fapt am ceva ce aș vrea să vedeți.” În timp ce spunea aceste lucruri a scos desenul dintr-o pungă.

■ „Ce părere aveți?” întrebă el.

■ „Este minunat,” spuse ea, în timp ce se ridică de la catedră să vadă desenul mai bine. A văzut ridurile care erau pe desen. Și-a dat seama că fusese mototolit.

■ „Cel care a desenat acest minunat tablou nu cred că și-a dat seama cât este de frumos. Săptămâna viitoare va fi un concurs de pictură la noi în școală. Mi-ar plăcea ca și acest tablou să participe. Ce spuneți?”

■ „Ar fi un lucru minunat”, spune unchiul Remus în timp ce-i înmână desenul doamnei Lina. În timp ce se îndrepta spre ușă spuse „Mulțumesc”. Clopoțelul a sunat, iar copiii au dat buzna în sala de clasă. Doamna Lina a pus pictura lui Dan pe stativul din fața clasei.

■ Dan a intrat și el povestind ceva colegului său. S-a uitat și a văzut desenul lui stând în fața clasei. Era șocat! Cum de a ajuns tabloul lui la doamna Lina? Trebuia să facă ceva înainte ca cei din clasă să-i vadă desenul și să râdă de el. A alergat către doamna Lina.

■ „Doamna profesoară, de unde aveți acest desen?” întrebă Dan indiferent.

■ „Cineva l-a adus aici de dimineață. Considera că este un desen excepțional. Va participa la concursul de pictură.” Lui Dan nu-i venea a crede. Trebuia să discute cu unchiul Remus. După școală s-a dus din nou la casa unchiului său. Acesta era în bucătărie când a intrat Dan.

■ „Dan, mă bucur că ai venit pe aici. Ce mai faci?” îl întrebă unchiul zâmbind.

■ „Unchiule Remus, doamna Lina avea desenul meu în sala de arte plastice, astăzi. Vrea să-l ducă la concurs.”

■ „Știu, Dan. Am găsit desenul tău în coșul de gunoi. L-am dus la doamna profesoară de dimineață. Ai un talent foarte special, Dan. De ce l-ai aruncat în coșul de gunoi?”

■ „Iulian a venit ieri în timp ce pictam și a spus că nu voi fi niciodată la fel de bun ca tine, așa că am vrut să renunț. M-am uitat la desenul meu și am văzut că are dreptate. M-am hotărât să nu mai pictez niciodată.”

■ „Dan, Dumnezeu ți-a dat un dar minunat. Nu lăsa pe nimeni să te facă să nu apreciezi tot ceea ce ți-a dat Dumnezeu.”

■ „Chiar crezi că desenul meu este destul de bun pentru participa la concurs?”

■ Unchiul Remus l-a luat pe Dan de mână și i-a spus: „Eu cred

că desenul tău este destul de bun încât să câștige concursul!”

Unchiul Remus a apreciat desenul lui Dan în timp ce Iulian nu a văzut nimic bun în el. Sunt mulți oameni, ca Iulian, care, atunci când vine vorba despre aprecierea creației lui Dumnezeu, ei nu se opresc pentru un moment să aprecieze frumusețea creației Lui. Ei nu-i mulțumesc niciodată pentru ceea ce a creat pentru ei. Haideți să fim și noi ca unchiul Remus și să apreciem frumusețile care ne înconjoară!

* CONCLUZIA LECȚIEI

Spune: „Astăzi am vorbit despre marea putere a lui Dumnezeu. Realizați motivul pentru care a creat Dumnezeu acest loc minunat în care locuim noi? Săptămâna viitoare vom învăța cum a intrat păcatul în lume și a distrus ceea ce a creat Dumnezeu, separându-ne pe noi de El.

Când ne uităm la tot ce a creat Dumnezeu, ne dăm seama că ne-a iubit foarte mult. El dorește ca noi să-L cunoaștem. Singurul mod prin care-L putem cunoaște este să-I cerem să ne ierte de păcate, deoarece ele sunt ceea ce ne separă pe noi de Dumnezeu. Care sunt lucrurile despre care știți voi că Îl supără pe Dumnezeu sau că nu-i plac? (ura, egoismul, bătăile, relele etc.)

Pune copiilor următoarele întrebări:

1. *Ai dori să-i ceri lui Isus să te spele de păcate?* (Cere-le să se ridice în picioare sau să-și ridice mâinile. Cere-le să repete după tine o scurtă rugăciune. După aceea ar fi bine ca profesorul să se roage pentru copii. Este bine să iei copiii care L-au acceptat pe Isus ca Mântuitor, pentru a discuta cu ei în mod individual.

2. *Haideți să luăm câteva minute pentru a mulțumi lui Dumnezeu pentru creația Sa. Aș dori ca cinci copii să se roage cu voce tare.* Spune-le să spună câteva propoziții de mulțumire la adresa lui Dumnezeu pentru creația Sa. Încurajează-i să spună lucruri specifice pentru care-i sunt mulțumitori lui Dumnezeu. Dacă copiilor le place să se roage cu voce tare pot face asta. Dacă nu, pot repeta după tine.

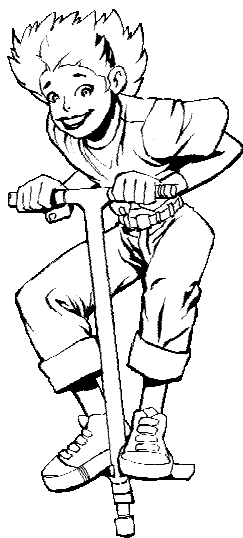
* PROVOCAREA SĂPTĂMÂNII

Spune: Provocarea de săptămâna aceasta este să mulțumim lui Dumnezeu în fiecare zi pentru ceea ce a creat. Într-o zi ar putea fi pentru soare, pentru stele, pentru animale mâncare, pentru cei din familie etc. După ce copiii vor mulțumi lui Dumnezeu, vor scrie acel lucru pe o coală de hârtie. Săptămâna ce vine vor spune care au fost lucrurile pentru care s-au rugat.

* VOCABULAR



Limitați-vă doar la cinci copii ca să nu se piardă atenția celorlalți.



Versete biblice:

Psalmul 150:6, Deuteronom 8:10, Psalmul 106:1, 2



Păstrează
materiele de la
acest joc pentru
săptămâna
viitoare.

- încă doi, trei copii din fiecare echipă. Aceștia vor fi „alergătorii echipei”.
- „Alegătorii” se vor așeza unul în spatele celuilalt pe două șiruri. Se pot așeza în mijlocul clasei.

Regulile jocului:

- Acest joc este o cursă. Alegătorii vor merge și vor extrage câte un bilețel din pungă. După ce vor citi ce scrie pe foaie, trebuie să alerge către copilul care ține în mână ziua în care lucrul de pe bilețelul lui a fost creat. Apoi merge la capătul rândului. Următorul alergător va face același lucru. Vei juca în modul acesta până când toate bilețele au fost așezate în dreptul zilei în care au fost create. Dacă unu dintre alergători nu știe în dreptul cărei zile să ducă bilețelul, cei din grupă pot să-l ajute.
- Va câștiga echipa care are toate cele zece bilețele așezate în dreptul zilei corecte.

* VIZUALE

Vezi anexa vizuale CINE SUNT?
Puteți printa color sau alb-negru.